

# 授業公開シート

授業者 書き込み欄		
授業者	境原周太郎	
公開日	2018年 10月 26日 金曜日 5限	
授業者	授業場所 1年A組教室	
公開日	2018年 10月 26日 金曜日 5限	
教科・学年	理科・2年	
授業内容の簡単な説明	タイトル：草食動物と肉食動物（第6時/7時間）	
<p>本時では草食動物と肉食動物の体のつくりについて比較する。事前に子どもたちに「生まれ変わるなら、どの動物になりたいか。」と尋ねると、多くは肉食動物を答えた。子どもたちは、草食動物よりも肉食動物の方が(身体的に)優れていると考えているようである。しかし、実際には草食動物の体のつくりにも生きていくための工夫がある。そこで、本時の授業では、草食動物と肉食動物の体のつくりについてジグソー法で調べ、比較することで、草食動物にも肉食動物にも生きていく為に、それぞれの体のつくりの優れた点があることに気づかせたい。</p>		
ねらい	※どのような見方・考え方を働かせて、資質・能力を高めたいと考えていますか？	
<p>草食動物と肉食動物それぞれの体のつくりの特徴を理解し、それぞれの体の特徴に優れた点を見い出すことができる。</p>		
中心となる課題や問い	<ul style="list-style-type: none"> <li>・草食動物と肉食動物の体のつくりについて調べよう。</li> <li>・草食動物と肉食動物では、どちらが身体的に優れているか</li> </ul>	
生徒の学習活動		形態
導入	<ul style="list-style-type: none"> <li>○草食動物と肉食動物では、どちらが身体的に優れているかについて考える。</li> <li>・ワークシートに自分の意見を記入する。</li> <li>・以前とったアンケートも紹介する。</li> </ul>	個人
展開	<ul style="list-style-type: none"> <li>○草食動物と肉食動物の体のつくりについて調べる。(ジグソー法)</li> <li>・同じ資料を読み合うグループを作り、その資料に書かれた内容や意味を話し合い、グループで理解を深める。</li> <li>＜各グループのテーマ＞</li> <li>①顔の形と歯 ②目のつき方 ③腸の長さ ④あしの形</li> <li>・資料を読んだ人が一人ずついる新しいグループに組み替え、エキスパート活動でわかってきた内容を説明し合う。</li> </ul>	グループ
まとめ	<ul style="list-style-type: none"> <li>○もう一度、草食動物と肉食動物のどちらが優れているのかを考える。</li> <li>・ワークシートに自分の意見を記入する。</li> </ul>	個人
評価の仕方	ワークシート：草食動物と肉食動物の双方の体のつくりが優れていることが書かれている。	

メモ欄

参観者 書き込み欄

参観者

ねらい

※ねらいにせまれていましたか？

折  
り  
線

学びの視点（主体的・対話的・深い学び）

※学びについてはどうでしたか？

授業スキル

良かったところ

改善した方が良いと感じたところ

感想