

# 授業公開シート

授業者 書き込み欄		
授業者	今田 風花	
授業場所	2年B組教室	
公開日	2018年 10月 26日 金曜日 5限	
教科・学年	国語 二年生	
授業内容の簡単な説明	タイトル: モアイは語る—地球の未来 (第2時/4時間)	
<p>前時で、この文章で問題提起を確認した。本時は、本論のどの部分にそれらの解答が書かれているかを探す。また、その解答をもとに本論を四つに分け、班でジグソー法を用いて新聞を作る。班内で自分が担当したパートの発表を行い、内容の共有とチェックをして、本論の理解を深める授業にする。</p>		
ねらい	※どのような見方・考え方を働かせて、資質・能力を高めたいと考えていますか？	
<p>新聞を作るという作業を通して、本文を丁寧に読み、記事を書くことで読む力、書く力を高める。また、記事について発表を行うことによって、話す力、聞く力を高める。</p>		
中心となる課題や問い	序論の問題提起の解答となる部分を本論から探し、班で分担して新聞を作る。	
生徒の学習活動		形態
導入	<ul style="list-style-type: none"> <li>・序論における問題提起の確認。</li> <li>○序論の問題提起の部分に線を引く。(色を変えるなどをする。)</li> <li>①「この膨大な数の巨像を誰が作り」</li> <li>②「あれほど大きな像をどうやって運んだのか。」</li> <li>③「あるときを境として、この巨像モアイは突然作られなくなる。いったい何があったのか。」</li> <li>④「モアイを作った文明はどうなってしまったのか。」</li> </ul>	一斉個人
展開	<ul style="list-style-type: none"> <li>○班内の担当箇所を決める。</li> <li>○問題提起に引いた線の色と対応するように、担当箇所の解答となる文章を囲む。 <ul style="list-style-type: none"> <li>① P.117 010～P.118 016(3～6段落)</li> <li>② P.118 017～P.119 014(7～9段落)</li> <li>③ P.119 015～P.120 07(10～11段落)</li> <li>④ P.120 08～P.121 07(12～14段落)</li> </ul> </li> <li>○①～④に関する記事をワークシートに作る。</li> <li>○班内で担当箇所を発表し、それが正しいものであるかどうかを聞き手側はチェックする。</li> <li>○新聞の題名を付け、班で一枚配ったB4サイズの紙に記事を貼って提出する。</li> </ul>	班   個人  班  班
まとめ	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ふかえりシート(小テスト)を記入する。</li> </ul>	
評価の仕方	回収したふりかえりのワークシート(小テスト)で判断する。	

メモ欄

参観者 書き込み欄

参観者

ねらい

※ねらいにせまれていましたか？

折  
り  
線

学びの視点（主体的・対話的・深い学び）

※学びについてはどうでしたか？

授業スキル

良かったところ

改善した方が良く感じたところ

感想