

授業公開シート

Ver.10

| 授業者 書き込み欄 | | |
|---|---|---------|
| 授業者 | 川嶋 里枝 | |
| 授業場所 | 1年 B組教室 | |
| 公開日 | 2018年 10月 26日 金曜日 5限 | |
| 教科・学年 | 社会 地理的分野 1学年 | |
| 授業内容の簡単な説明 | タイトル：なぜ、ヨーロッパ州の多くの国々はEUに加盟しているのだろうか？ 第3時／6時間 | |
| <p>EUという言葉は、ニュースでも取り上げられ知っているが、実際にEUがどのような組織でどんなことに取り組んでいるかは知らない生徒も多い。ジグソー活動のために、3つの資料を用意した。EUが作られた理由が「戦争を繰り返さないために」ということ、「各国が協力して経済活動を行っている」ということ、作られたことで「お金や資格などが統一され人々の生活がよくなった」ということを担当者が読み取る。ジグソー活動で出した各班の答えにクロストークで質問や疑問点を出させ、理解を深めていくような授業展開にする。</p> | | |
| ねらい | ※どのような見方・考え方を働かせて、資質・能力を高めたいと考えていますか？ | |
| <p>・ヨーロッパ州では二度にわたる世界大戦の反省から二度と戦争を起こさないために政治的結びつきを強めたこと、アメリカなどの大国に対して各国が協力することによって経済的に対抗していることを学ぶなかで、組織がつくられる意義を理解させる。</p> | | |
| 中心となる課題や問い | ・なぜ、ヨーロッパ州の多くの国々はEUに加盟しているのだろうか？ 3つの視点から考え、その理由を説明する。 | |
| 生徒の学習活動 | | 形態 |
| 導入 | ・本時の課題を確認し、課題に対する考えを個人で記述する。 | 個人 |
| 展開 | <p><エキスパート活動></p> <p>資料A：「EUの結成された理由」資料B：「具体的な協力政策（エアバス社）」資料C：「人々の生活の変化」</p> <p>①資料を読んで重要なところに線を引く。必要な情報をまとめて書く。分からないところにはチェックをつけておく。エキスパート班のメンバーで話し合っ、ジグソー活動で短い言葉で仲間に伝えられる状態にしておく。</p> | エキスパート班 |
| | <p><ジグソー活動></p> <p>①ジグソー班でキーワードと読み取った情報を報告する。</p> <p>②課題についての答えを考え、ホワイトボードにまとめる。</p> | ジグソー班 |
| | <p><クロストーク></p> <p>①ジグソー班で出した答えを発表し合い聞き合う。</p> <p>②疑問点や自分の考えとの違いなどがあれば、ここで意見を交換する。</p> | 一斉 |
| まとめ | 個人に戻り、課題に対する答えをワークシートに書く。 | 個人 |
| 評価の仕方 | 学習活動の様子 ワークシート 発表 | |

メモ欄

参観者 書き込み欄

参観者

ねらい

※ねらいにせまれていましたか？

折
り
線

学びの視点（主体的・対話的・深い学び）

※学びについてはどうでしたか？

授業スキル

良かったところ

改善した方が良いと感じたところ

感想