

授業公開シート（国語）

授業者 書き込み欄			
授業者	辻村 奈美	授業場所	1年 D組
公開日	2019年 11月 1日 金曜日 5限	教科・学年	国語・1年生
授業内容の簡単な説明		タイトル：表現を工夫する技術を身につけよう（2/2時限）	
料理雑誌や旅行雑誌の表現に注目し、語彙や文体の工夫を読み解く。そこから得た表現の工夫を使って、実際に料理を紹介するための文章を構成する。			
ねらい	※どのような見方・考え方を働かせて、どのような資質・能力を高めたいと考えていますか？		
	<ul style="list-style-type: none"> ・記事の表現（語彙や文体、技法など）の工夫を理解し、表現の仕方を獲得する。 ・目的に応じた言葉遣いで、効果的に文章を構成する。 		
中心となる課題や問い	前回の授業で学んだ表現の工夫を使って、料理の雑誌の記事風に紹介文を書いてみよう。		
個を活かすための授業の工夫	自分が興味を持った料理の名前や味、食感などだけでなく、料理以外の情報（作った人や店舗など）も自身の想像力を活かし、自分で設定させる。		
生徒の学習活動			形態
導入	<p>前時のふりかえり</p> <p>語彙や文体、技法などの表現の様々な工夫がされていたことを確認する。それらの技術が自分の作文にも応用できることをおさえる。</p>		一斉
展開	<p>本時の課題を確認。</p> <p>前時で学んだ文体の特徴を参考にしながら、自分が選択した料理を紹介する文章を書く。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・条件を提示する。 ・文章を書くのが苦手な生徒に対しては、前時で紹介した雑誌記事を参考させる。 <p>文章が書けた人は、キャッチフレーズも考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自己評価項目を記入する。 <p>班でiPadを交換して、互いの作品を鑑賞する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・評価シートに班員の作品評価を記入する。 		一斉 個人 個人 班
まとめ	<p>返却されたiPadに書かれている評価を読み、ふり返しを行う。</p> <p>ロイロノートで作品（評価シートも込み）を提出。</p>		個人
評価の仕方	条件に従った紹介文が書けているか（ロイロノート）		

メモ欄

参観者 書き込み欄

参観者

ねらい

※ねらいにせまれていましたか？

折
り
線

個を活かすための授業の工夫

授業スキル

良かったところ

改善した方が良いと感じたところ

感想