

授業公開シート（社会）

授業者 書き込み欄			
授業者	川嶋里枝	授業場所	多目的ホール
公開日	2019年11月1日 金曜日 5限	教科・学年	社会・2年C組
授業内容の簡単な説明		タイトル：北陸地方の産業の特色	
<p>中部地方は産業に視点をあてて学習を進めてきた。本時は「なぜ、北陸地方では、独自の産業が生まれたのか？」という課題について、自然環境・歴史背景・社会条件の観点から資料をもとに、ジグソー活動で多面的多角的に考える。</p>			
ねらい	※どのような見方・考え方を働かせて、どのような資質・能力を高めたいと考えていますか？		
<p>北陸地方の産業の特色について、3つの資料から多面的多角的に考えることで、「自然環境や歴史的背景、社会条件によってその地域の特色を生かした産業が成立している」といった社会的なものの見方・考え方で、考察・説明する力を高める。</p>			
中心となる課題や問い	なぜ、北陸地方では独自の産業が発展したのだろうか。		
個を活かすための授業の工夫	<ul style="list-style-type: none"> ・自律的に授業を行わせるために、学習スケジュールをあらかじめ示しておく。 ・エキスパートで整理した内容をジグソー活動では、学習した内容を他のメンバーに説明する場を設定する。 		
生徒の学習活動			形態
導入	北陸地方の産業について知っていることを書く。		班（個人）
展開	<p><エキスパート活動></p> <p>資料 A：自然、伝統文化、ものづくり、そしてめがねのまち ー鯖江市の産業ー</p> <p>資料 B：新潟越後の織物小千谷ちぢみ ー小千谷市の伝統産業の歴史と今後の発展のため</p> <p>資料 C：江戸から続く産業の町ー燕市の産業ー</p> <ul style="list-style-type: none"> ・資料を読んで重要なところに線を引く。必要な情報をまとめて書く。分からないところにはチェックをつける。 ・エキスパート班のメンバーで話し合っ、ジグソー活動で仲間に伝えられる状態にしておく。 <p><ジグソー活動></p> <ol style="list-style-type: none"> ①読み取った情報を報告し合う。 ②ジグソー班で課題についての答えを考え、ミニホワイトボードにまとめる。 <p><クロストーク></p> <ol style="list-style-type: none"> ①各ジグソー班で出した答えを発表する。 ②疑問点や自分の考えとの違いなどがあれば、ここで意見を交換する。 		<p>エキスパート班</p> <p>ジグソー班</p>
まとめ	・個人に戻り、課題に対する答えを自分なりにまとめてワークシートに書く。		個人
評価の仕方	学習活動の様子、ワークシート、発表		

メモ欄

参観者 書き込み欄

参観者

ねらい

※ねらいにせまれていましたか？

折
り
線

個を活かすための授業の工夫

授業スキル

良かったところ

改善した方が良いと感じたところ

感想